
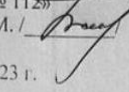

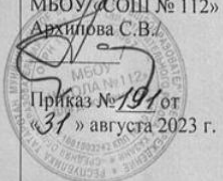


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 112» Авиастроительного района г. Казани

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО классных руководителей МБОУ «СОШ № 112» Щербакова Н.В. </p> <p>Протокол №1 от «28» августа 2023 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель руководителя по ВР МБОУ «СОШ № 112» Баймурзаева Т.М. / </p> <p>«31» августа 2023 г.</p> | <p>«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ № 112» Архилова С.В. </p> <p>Приказ № 191 от «31» августа 2023 г.</p>  |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1-1.4. Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ..... | 5 |
| 1.6. Направления воспитания..... | 5 |
| 1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 16 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации..... | 16 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 20 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 43 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 43 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 44 |
| 3.3. Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 45 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 46 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 47 |
| 3.6. Примерный календарный план воспитательной работы НОО..... | 50 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы ОО..... | 62 |
| 3.6. Примерный календарный план воспитательной работы СОО..... | 76 |
| 3.7. Приложение..... | 90 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП МБОУ «СОШ № 112» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания: - предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 112»;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 112», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ № 112» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

II. Цель и задачи программы воспитания на 2023-2024 учебный год

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 112» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 112» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 112»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 112»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание: - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3.Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4.Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6.Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

7.Экологическое воспитание:

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8.Ценность научного познания:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

1.Гражданское воспитание:

-осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

-осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2.Патриотическое воспитание:

-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

-сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

-проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

-проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

-действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

-понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4.Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6.Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

-имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценность научного познания:

-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

-обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

-демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ № 112».

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ № 112» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ № 112» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СОШ № 112»:

Школа №112 располагается в центральной части Авиастроительного района г. Казани, в исторической его части, именуемой «Соцгород», вблизи школы располагается станция метро «Авиастроительная», которая служит удобным способом для взаимодействия с другими районами города и тем самым мы имеем возможность сотрудничать с ведущими центрами культуры и искусства города Казани.

В 2015 году школа реорганизована путем присоединения к ней МУК Авиастроительного района, сегодня имеет два здания, во втором здании мы обучаем предметной области «Технология» 1933 обучающихся из 11 школ района. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Интенсивное строительство ЖК «Острова» способствует к притоку обучающихся, мы занимаемся в полные две смены. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ №112» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 1080 человек, численность педагогического коллектива – 60 человека.

Для организации воспитательной работы в обоих зданиях созданы условия по реализации воспитательных задач: учебные занятия проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, лицензированный медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, кабинет информатики, спортивная площадка. Работают Музей Сибгата Хакима, зал истории школы и зал, посвященный 70 летию Великой Победы. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Для реализации многих проектов и модулей программы в микрорайоне «Соцгород» имеется развитая инфраструктура, в том числе и для сетевого взаимодействия воспитательного процесса. Рядом находятся парк Крылья Советов, Дворец культуры им. В.И.Ленина, КМЦ им А.П.Гайдара, детская художественная школа №7, МБУДО «Центр внешкольной работы» (технический отдел).

Школа принимает активное участие в проектах «Футбол в школе», профориентационный проект «Билет в будущее», открыто первичное отделение федерального проекта «Российского движения детей и молодежи» («Движение первых»), Республиканской антинаркотической акции «SaMoСтоятельные дети». В школе функционируют отряды Юного инспектора дорожного движения, экологический отряд «Яблоко», военно-патриотический отряд Юнармии, сформирована Дружина юного пожарного, отряд профилактики «Сокол», пресс центр «112 Новостей».

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 112» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

За годы существования гимназии сложились традиции воспитательного пространства:

– стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель МБОУ «СОШ № 112» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе сложились свои традиции: Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, школьная игра «Путь к Триумфу», День рождения Сибгата Хакима и т.д.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ № 112» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Организация и работы таких школьных объединений, как школьная служба примирения, школьный спортивный клуб.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Нормы этикета обучающихся МБОУ «СОШ № 112»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 5–10, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников гимназии.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников гимназии.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 112» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Школьный музей», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Здоровый образ жизни», «Гражданскопатриотическое направление», «Детские общественные объединения».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СОШ № 112».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Я и моя Родина»; «от родного порога», «Я – гражданин России»; «Азбука нравственности», «Культура общения»

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Азбука здоровья».

План внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ № 112» Авиастроительного района г. Казани
2023/2024 учебный год

| Название | Направление/ предмет | Классы | | | | | | | | | | | Ответств. учитель |
|---|---|--------|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|----|---|
| | | НОО | | | | ООО | | | | | СОО | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Разговоры о важном | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Кл.рук. |
| Функциональная грамотность | Формирование функциональной грамотности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Кл.рук. |
| Россия- мои горизонты | Профориентационная работа | | | | | | + | + | + | + | + | + | Кл.рук. |
| Я и моя Родина | Гражданско-патриотическое | + | + | + | + | | | | | | | | Кл.рук. |
| Разговор о правильном питании | Социокультурное | + | + | + | + | | | | | | | | Кл.рук. |
| Мой мир права | Научно-познавательное | | | | | | | + | | | | | Кл.рук/ Уч. истории. |
| За страницами учебниками русского языка | Научно-познавательное | | | | | | + | + | | | | | Уч.рус.яз. |
| Увлекательный англ.язык | Социокультурное | + | | | | | | | + | | | | Учит.англ.яз. |
| Развиваем дар речи | Социокультурное | | | | | + | | | | | | | Учит.рус.языка |
| Химическая мозаика | Научно-познавательное | | + | | | | | | | | | | Учит.химии |
| Весёлый татарский язык | Социокультурное | + | + | + | + | | | | | | | | Учит.татар.языка |
| Линейка, посвящённая поднятию Государственного флага Российской Федерации | Комплекс воспитательных мероприятий | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | ЗДВР/кл.рук./педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе |
| Школьное ученическое самоуправление | Комплекс воспитательных мероприятий | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | Педагог – организатор |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
| Классные часы | Комплекс воспитательных мероприятий | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | кл. рук. |
| Всего часов в каждом классе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием

социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

ЦИКЛОГРАММА ОСНОВНЫХ ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ

| № | Содержание | Сроки | Участники | Ответственный |
|----------|--|---------------------------------------|-------------------|--|
| 1 | Церемония поднятия флагов РФ и РТ | еженедельно понедельник пятница | 1-11 (по графику) | Зам.диретора по ВР Педагог – организатор |
| 2 | Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний | сентябрь | 1-11 | Зам.диретора по ВР Педагог – организатор |
| 3 | Мероприятия в рамках месячника безопасности детей в общеобразовательной организации, в рамках месяца: «Экстремизму-нет», «День солидарности в борьбе с терроризмом», в | Сентябрь- октябрь | 1-11 | Зам.директора по ВР Ответственный за безопасность |

| | | | | |
|---|---|-------------------|------|-----------------------------|
| | рамках Всероссийской акции профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности «Операция «Подросток», мероприятия в рамках акции безопасного движения «Внимание, дети!»» | | | |
| 4 | Мероприятия в рамках «Недели добра» | сентябрь | 1-11 | Педагог-организатор |
| 5 | КТД в рамках празднования « Дня Учителя»: Школьная акция «Поздравь любимого учителя» День самоуправления Праздничная концертная программа | Сентябрь- октябрь | 1-11 | Педагог-организатор |
| 6 | Благотворительная акция к международному Дню Пожилого человека : «Видеопоздравления» | Октябрь | 1-11 | Педагог-организатор |
| 7 | Мероприятия по профилактике употребления ПАВ и ЗОЖ (по отдельному плану) | С 14.10.по 1.12. | 1-11 | ЗДВР Педагог-организатор |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|------|---|
| 8 | Выборы в ШУС | Сентябрь | 7-11 | Педагог-организатор |
| 9 | Выборы и процедура зачисления в «Движение первых» «Орлята России» | сентябрь | 1-11 | Педагог-организатор Советник директора по воспитанию |
| 10 | КТД в рамках празднования Дня народного единства «Символы России» | Ноябрь | 1-11 | ЗДВР |
| 11 | КТД в рамках международного Дня Матери | Ноябрь | 1-11 | Педагог-организатор |
| 12 | Школьная акция «Красная ленточка» в рамках декады борьбы со СПИДом | Конец Ноября- начало декабря | 1-11 | Руководитель проекта «SMS-дети» |
| 13 | КТД в рамках Международного Дня инвалидов: - цикл классных часов «Особые люди, особые возможности» | Декабрь | 1-11 | ЗДВР Кл.руководители Педагог-организатор |
| 14 | КТД «Новогодний калейдоскоп»: - акция «Новогодняя игрушка своими руками» Новогодняя сказка для начальной школы» | Декабрь | 1-11 | ЗДВР Педагог-организатор |
| 15 | Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания (по | Январь- февраль | 1-1 | ЗДВР |

| | | | | |
|----|---|------------|-------|----------------------|
| | отдельному плану) | | | |
| 16 | Праздник «Прощание с букварём» | Февраль | 1 кл. | Зам.директора по НОО |
| 17 | КТД в рамках празднования 8 марта | Март | 1-11 | Педагог-организатор |
| 18 | Фестиваль дружбы народов | Апрель | 1-11 | ЗДВР |
| 19 | Мероприятия в рамках празднования Дня Победы (по отдельному плану) | Апрель-май | 1-11 | ЗДВР |
| 20 | Торжественная Церемония Подведения итогов года | май | 1-11 | ЗДВР Зам.по УР |
| 21 | Организация и работа летнего оздоровительного пришкольного лагеря | июнь | 1-7 | Педагог-организатор |

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне:
 - проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне :
 - организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне :
 - организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне:

– организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; – размещение карт России, Татарстана, портретов выдающихся

государственных деятелей России, Татарстана, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Татарстана региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, Татарстана;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации; гимна Республики Татарстан;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-

рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Вариативная часть

Детские общественные объединения

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения);

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

| № | Название объединения | Содержание и направления деятельности |
|---|-----------------------|---|
| 1 | Отряд ЮИД «Светофоры» | <p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД</p> |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | <p>в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.</p> |
| 2 | Отряд ДЮП (юные пожарные) | <p>-Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара, правилам оказания первой медицинской помощи. Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарнотехническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно - пожарной сигнализации; -Проведение разъяснительной работы по предупреждению пожаров от шалости детей с огнем и пожарно- профилактической работе в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей и жилых домах с</p> |

| | | |
|---|-----------|--|
| | | <p>использованием технических средств пропаганды школьных радиоузлов, стенных газет, фотомонтажей, боевых листков, уголков юных пожарных. -Проведение занятий и соревнований по пожарноприкладному спорту, противопожарных конкурсов, олимпиад, викторин, слетов, организация агитбригад, детских кинолекториев, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах, дозорах, военно - спортивных играх. -Посещение пожарно - технических училищ, выставок, музеев, и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор материалов по истории и о людях пожарной охраны и добровольных пожарных организаций, создание при школьных музеях экспозиции боевой славы, организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, чемпионами и мастерами пожарно- прикладного спорта, выставление постов почетного караула у мемориальной доски погибшим пожарным.</p> <p>Развитие детского технического творчества, организация кружков пожарно-технического моделирования юных пожарных</p> |
| 3 | «Юнармия» | <p>- Военно-патриотическое организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры - Личностное развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности. - Военно-историческое поисковое объединение; курс военно-исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции. --- Юнармейское техническое творчество курс робототехники</p> <p>- Художественно-эстетическое развитие курс патриотической песни; курс батального изобразительного</p> |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| | | искусства |
| 4 | Школьный спортивный клуб | -организация деятельности объединений дополнительного образования спортивнооздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Гимназия 183»» и её имиджа; -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; -информационно-агитационное направление работы |
| 5 | Школьный МедиаЦентр | -освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, размещение рассказов детей, стихов, сказок, репортажей, фоторабот; -создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажи, информационно-техническая поддержка -освещение деятельности образовательной организации в Информационном пространстве, привлечение внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для гимназии вопросов всеми участниками образовательного процесса |

| | | |
|---|---|--|
| 6 | <p>Первичные отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» «Орлята России»</p> | <p>-Личностное развитие: организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика -Гражданская активность: формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельность школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности; -Информационно-медийное: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</p> |
| 7 | Школьный театр | <p>добровольное объединение обучающихся Организации, имеющих способности и стремления к творчеству, интеллектуальной и исследовательской деятельности, основанное на общности интересов и совместной учебно-творческой деятельности, способствующей развитию дарований его участников, освоению и созданию культурных, нравственных, и других духовных ценностей.</p> |
| 8 | Школьная служба примирения | <p>-реализует восстановительный подход к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения и правонарушений детей и подростков и построению конструктивных отношений в школьном сообществе.</p> <p>-обучение обучающихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>урегулирования конфликтов и реагирования на правонарушения детей и подростков; -организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения несовершеннолетних; - включение восстановительных практик в существующие в школе формы управления и воспитания (таких как родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.)налаживание взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса;</p> |
|--|--|

Модуль «Здоровый образ жизни»

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Реализуется этот модуль через:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

В школе активно ведется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся в гимназии:

физкультурно-оздоровительное:

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;

- организация физкультминуток на уроках, динамических пауз на переменах; - организация работы объединений дополнительного образования физкультурноспортивной направленности;

- работа школьного спортивного клуба;

- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;

- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;

- Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;

- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;

- участие в спортивных состязаниях, соревнованиях, конкурсах.

реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии:

-организация динамических пауз старшеклассниками для начальной школы на переменах;

- организация физкультминуток на уроках;

- подвижные игры на перемене в начальной школе;

-спортивный час в группе продленного дня;

- уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

организация правильного (здорового) питания :

-мероприятия, лектории, акции по формированию правильного (здорового) питания

- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

- контроль за качеством питания в школьной столовой и питьевым режимом;

- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;

организация работы по профилактике употребления ПАВ:

- проведение тренингов-пятиминуток «Будьте бдительны» -тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;

- встречи учащихся начального звена с инспекторами ПДН, беседы о профилактике курения, наркомании, нормативно-правовая база правонарушений, связанных с употреблением ПАВ;

- оформление выставки книг в школьной библиотеке и подборка материалов по проблеме алкоголизма, наркомании, табакокурения, СПИДа - организация мероприятий,

посвящённых Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, Международному Дню отказа от курения, Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню без табака;

просветительская работа с родителями (законными представителями):

-проведение родительских собраний и педагогических лекториев: «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника», «Воспитание правильной осанки у детей»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание в школе направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

-организация и проведение социально значимых проектов, акций гражданско-патриотического направления.

-проведение исторических конференций с выступлениями на них школьников с докладами и научными работами по патриотической тематике.

-организация и проведение конкурсов сочинений, рисунков, чтецов, посвященные знаменательным датам; конкурсов военно-патриотической песни.

-декады и месячники военно-патриотического воспитания - участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, в смотрах строя и песни и т.д.

На школьном уровне:

- проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию учащихся;

- работа по Дню Героев Отечества: ежегодные классные часы по героям Гражданской войны, ВОВ и современных локальных войн;

- работа в течение года по Дням Воинской Славы России (уроки Мужества, встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, просмотр художественных и документальных фильмов.

- викторины по Памятным Датам России;
- Конкурс патриотической песни «Битва хоров»;
- Тематические встречи и концерты в рамках празднования Дня Защитника Отечества и Дня Победы в ВОВ;
- Смотры строя и песни;
- Организация деятельности отряда «Юнармия» - Патриотические акции; «Георгиевская ленточка», «10 Дней до Победы»;
- экскурсии по достопримечательностям города Казани и своего района;
- посещение городских и школьных музеев.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ № 112» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «СОШ № 112 – 60 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 30 процента – высшую квалификационную категорию, 20 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое

сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог, классные руководители. Классное руководство в 1– 11 -х классах осуществляет 35 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 112» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
 - Положение о дежурстве;
 - Положение о школьном методическом объединении;
 - Положение о внутришкольном контроле;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о Совете профилактики;
 - Положение об Управляющем совете;
 - Положение о школьной форме;
 - Положение о ПМПК;
 - Положение о социально-психологической службе;
 - Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
 - Положение об организации дополнительного образования;
 - Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
 - Положение об ученическом самоуправлении;
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
 - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»; «Орлята России» - Положение о Центре детских инициатив»
 - Положение о школьном спортивном клубе
 - Положение о постановке на внутренний контроль с учётом «зон» обучающихся.
- Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте гимназии.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучается 8 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ № 112» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями гимназия ориентируется:

-на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ № 112»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,

самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ № 112»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 112»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «СОШ № 112», целям, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 112»

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов (Приложение 1).

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Гимназия №10» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I

2023 год - Год педагога и наставника

Основные школьные дела

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|-----------------|--|
| 1. | День знаний | 1-4 | | |
| 2. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны». | 4 | 02.09 | Классные руководители |
| 3. | КТД «День Здоровья». | 1-4 | 06.09 | Педагог-организатор |
| 4. | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 1-4 | 02.09 | Кл.руководители |
| 5. | Международный день распространения грамотности. | 1-4 | 08.09 | Кл.руководители |
| 6. | 165-лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935). | 3-4 | 17.09 | Кл.руководители |
| 7. | Посвящение отряда ЮИД | 4 | 07.09 | Кл.руководители |
| 8. | Осенняя неделя добра | 1-11 | 11.09-15.09 | Педагог-организатор, кл.рук. |
| 9. | Ритуал посвящения «Я - первоклассник!». | 1 | Октябрь | Педагог-организатор |
| 10. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей | 1-4 | 01.10 | Классные руководители |
| 11. | Месячник по профилактике наркомании и формированию навыков здорового образа жизни среди учащихся | 1-4 | Октябрь-декабрь | ЗДВР Педагог-организатор, руководитель проекта СМС-дети |
| 12. | Викторина, посвященная Международному дню музыки. | 1-4 | 01.10 | Учитель музыки |
| 13. | День Учителя | 1-4 | 05.10 | Педагог-организатор |
| 14. | День Отца | 1-4 | 16.10 | Педагог-организатор |
| 15. | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10). | 1-4 | 24 – 28.10 | Педагог-библиотекарь |
| 16. | Акция «Марафон добрых дел». | 1-4 | 17-21.10 | Зам. директора по ВР |
| 17. | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | 1-4 | 1 неделя ноября | Педагог-организатор |
| 18. | Акция «Неделя толерантности». | 1-4 | 14-19.11 | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|-----|---|-----|--------------------|-----------------------|
| 19. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 1-4 | 28-30.11 | Педагог-организатор |
| 20. | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. | 1-4 | 03.12 | Педагог-организатор |
| 21. | Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | 1-4 | 02-05.12 | Педагог-психолог |
| 22. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 1-4 | 05.12 | Классные руководители |
| 23. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 1-4 | 09.12 | Классные руководители |
| 24. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 1-4 | 12.12 | Педагог-организатор |
| 25. | Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. | 2-4 | 25.12 | Педагог-организатор |
| 26. | КТД «Новогодний переполох». | 1-4 | 2-4 неделя декабря | Педагог-организатор |
| 27. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| 28. | Акция «Блокадный хлеб». | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| 29. | Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01 | Педагог-организатор |
| 30. | Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02). | 3-4 | 02.02 | Учителя истории |
| 31. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 3-4 | 06-10.02 | Педагог-организатор |
| 32. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02). | 1-4 | 17.02 | Классные руководители |
| 33. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» | 1-4 | 24.02 | Классные руководители |
| 34. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03). | 1-4 | 03.03 | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----------------|--|
| 35. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))». | 1-4 | 17.03 | Классные руководители |
| 36. | Неделя профориентации. | 1-4 | 13-18.03 | Зам. директора по ВР |
| 37. | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 3-4 | 18.03 | Педагог-организатор |
| 38. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 1-4 | 21.03 | Кл.руководители |
| 39. | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра. | 1-4 | 27.03 | Педагог-организатор |
| 40. | Акция «Неделя позитива» | 1-4 | 03-07.04 | Зам. директора по ВР |
| 41. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 1-4 | 12.04 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 42. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04))». | 3-4 | 21.04 | Классные руководители |
| 43. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 1-4 | 17-29.04 | Педагог-организатор |
| 44. | Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05). | 1-4 | 29.04 | Педагог-организатор |
| 45. | Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» | 2-4 | 4 неделя апреля | Педагог-организатор |
| 46. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05). | 1-4 | 05.05 | Классные руководители |
| 47. | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 1-4 | 03-09.05 | Классные руководители |
| 48. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев». | 1-4 | 19.05 | Классные руководители |
| 49. | Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России. | 1-4 | 19.05 | Педагог-организатор |
| 50. | Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05). | 1-4 | 22-30.05 | Педагог-организатор |
| 51. | Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | 1-4 | 4 неделя мая | Педагог-организатор зам. директора по УВР |
| 52. | Праздник «Прощание с начальной школой» | 4 | 26.05 | Педагог-организатор |
| 53. | Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей. | 1-4 | 01.06 | Начальник пришкольного лагеря |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---------------|---------------------|-------------------------------|
| 54. | Викторина, посвященная Дню русского языка. | 1-4 | 06.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 55. | Квест, посвященный Дню России. | 1-4 | 12.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 56. | Акция «Окна России». | 1-4 | 05 – 20.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 57. | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 1-4 | 22.06 | Классные руководители |
| Классное руководство | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1. | Урок Знаний. | 1-4 | 01.09 | Классные руководители |
| 2. | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| 3. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | 1-4 | 02.09 | Классные руководители |
| 4. | Классный час «Мои права и обязанности». | 1-4 | 2 неделя | Классные руководители |
| 5. | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования | 1-4 | 3-10 сентября | Классные руководители |
| 6. | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 1-4 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| 7. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче. | 1-4 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| 8. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| 9. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 1-4 | 3 неделя ноября | Классные руководители |
| 10. | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!» | 1-4 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| 11. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 1-4 | 21-25.11 | Классные руководители |
| 12. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата | 1-4 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| 13. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | 20-22.02 | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 1-4 | 3 неделя января | Классные руководители |
| 15. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| 16. | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 1-4 | 1 неделя февраля | Классные руководители |
| 17. | Классный час, посвященный Дню | 1-4 | 3 неделя февраля | Классные |

| | | | | |
|--|---|-----|---|-----------------------|
| | защитника Отечества | | | руководители |
| 18. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 1-4 | 06-07.03 | Классные руководители |
| 19. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-4 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 20. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 1-4 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| 21. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 1-4 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 22. | Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ. | 1-4 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 23. | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 24. | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 1-4 | Согласно плана «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 25. | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 26. | Изучение классного коллектива. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 27. | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 28. | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 29. | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 30. | Профилактика деструктивного поведения. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с учащимися | | | | |
| 31. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 32. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 33. | Педагогическая поддержка учащихся с «группы риска», одаренных и т. д. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 34. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 35. | Индивидуальные беседы с обучающимися. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-----|---------------------------|-----------------------|
| 36. | Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 37. | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 38. | Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 39. | Консультации с педагогом-психологом, ЗДВР по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 40. | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 41. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 42. | Взаимодействие с педагогом-психологом, ЗДВР по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 43. | Участие в работе Совета профилактики | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | |
| 44. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 45. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 46. | Проведение классных родительских собраний. | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 47. | Организация работы родительского актива класса. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 48. | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 49. | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| | обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе. | | | |
| Урочная деятельность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 2. | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3. | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4. | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6. | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8. | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 9. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. | | | | |
| 1. | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| 2. | Я и моя Родина | 1-4 | 1 | Кл.руководители |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|-----------------------------------|
| 3. | Линейка, посвящённая поднятию Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 1 | ЗДВР/кл.рук./педагог-организатор |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. | | | | |
| 1. | В гостях у сказки | 1 | 1 | Классные руководители |
| 4. | Азбука нравственности | 3 | 1 | Кл.руководители |
| 5. | Культура общения | 4 | 1 | Кл.руководители |
| 6. | Функциональная грамотность | 1-4 | 1 | Кл.руководители |
| 7. | Знакомство с миром профессий | 1-4 | 1 | Кл.руководители |
| 8. | Учусь создавать проект | 1-4 | 1 | Кл.руководители |
| 9. | Школьное ученическое самоуправление | 1-4 | 1 | Педагог-организатор |
| 10. | Классные часы | 1-4 | 1 | Кл.руководители |
| Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. | | | | |
| 11. | ДПИ | 1-4 | 2-4 | Учитель ИЗО |
| Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. | | | | |
| 12. | Азбука здоровья | 2 | 1 | Кл. руководители |
| Взаимодействие с родителями | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Организация Родительского контроля качества питания. | 1-4 | В течение уч. года | Отв. за бесплатное питание |
| 2. | Организация работы Родительского совета школы. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 3. | Организация работы Управляющего совета школы. | 1-4 | В течение учебного года | Директор |
| 4. | Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития». | 1-4 | 1 неделя сентября | Зам. директора |
| 5. | Информирование родителей о кружковой деятельности гимназии | 1-4 | 06-08.09 | Кл.руководители |
| 6. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-4 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 7. | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 1-4 | Не реже одного раза в четверть | Кл. руководители |
| 8. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 1-4 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 9. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 10. | Организация участия родителей в пед. консилиумах. | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 11. | Вовлечение родителей в подготовку | 1-4 | По плану работы | Классные |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---------------|--|--|
| | и проведение общешкольных и классных мероприятий. | | | руководители Зам. директора |
| 12. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация |
| Самоуправление | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». | 1-4 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 2. | День школьного самоуправления | 1-4 | 1 неделя октября | Педагог-организатор |
| 3. | Работа классных ученических активов. | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Торжественные посвящения в участники РДШ. | 1-4 | В течение учебного года, 1 раз в четверть | Педагог-организатор |
| 5. | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 1-4 | 1 раз в месяц | Школьный ученический совет |
| 6. | Мероприятия в рамках деятельности РДШ. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| Профорентация | | | | |
| | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий» (Навигатум) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Различные Экскурсии | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Интерактивная игра «Город мастеров». | 2-4 | Ноябрь | Педагог-организатор |
| 5. | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей» | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Организация классных часов по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (по отдельному плану) | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 2. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 1-4 | Сентябрь | Зам директора по ВР |
| 3. | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 4. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 5. | Мероприятия с участием сотрудников | 1-4 | В течение | Зам. директора |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|-----------------------|
| | ГИБДД МО МВД России "Минусинский", МО МВД России "Минусинский", ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | | учебного года | по ВР |
| 6. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-4 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| 7. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | Организация деятельности школьной службы примирения | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 9. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 10. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 11. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 12. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 13. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 14. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 15. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 4 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители |
| 16. | Организация психолого-педагогического просвещения | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|---------------|---------------------------------------|---|
| | родителей (законных представителей). | | | |
| 17. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Экскурсии в пожарную часть. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Тематические мероприятия на базе районной библиотеки | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор Кл. руководители |
| 4. | Посещение театров, кино и т.п. | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1. | Обновление государственной символики, расположенной в помещениях школы. | 1-4 | Август | Заместитель директора по АХЧ |
| 2. | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан | 1-4 | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР Кл.руководители Педагог-организатор |
| 3. | Организация работы школьной газеты | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 4. | Публикация тематических постов на сайте гимназии и в телеграм-канале (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 3-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 5. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 6. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ |
| 7. | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ классные руководители |
| 8. | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР педагог-организатор |

| | | | | |
|-----|--|-----|-------------------------|---|
| | вечеров (событийный дизайн). | | | |
| 10. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР педагог-организатор |
| 11. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР педагог-организатор |
| 12. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов). | 1-4 | В течение учебного года | Кл.руководители |
| 13. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 1-4 | Декабрь | Педагог-организатор |
| 14. | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор. |

Социальное партнёрство

| <i>№</i> | <i>Соц. парт нер</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы/ группы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---|-----------------------|------------------------------------|---|
| 1. | ГИБДД РТ (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 1-4 | В течение уч. года | Зам. директора по ВР |
| | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 1-4 | В течение уч. года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | 1-4 | В течение уч. года | Педагог-организатор |
| | | Проведение декад дорожной безопасности. | 1-4 | В течение уч. года (по отд. плану) | Заместитель директора по ВР |
| 2. | ОПДН №1 «Авиастраительный» (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 1-4 | В течение уч. года | ЗДВР |
| | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 1-4 | В течение уч. года | ЗДВР |



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.

2023 год - Год педагога и наставника.

Основные школьные дела

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|---------------|-------------------|--|
| | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 5-9 | 01.09 | Педагог-организатор |
| | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09). | 5-9 | 02.09 | Классные руководители |
| | КТД «День Здоровья». | 5-9 | 06.09 | Педагог-организатор |
| | Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы» | 9 | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
| | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 5-9 | 02.09 | Педагог-организатор кл. руководители |
| | Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. | 5-9 | 08.09 | Учителя русского языка и литературы |
| | Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества). | 5-9 | 16.09 | Учитель химии |
| | 165-лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935). | 5-9 | 17.09 | Учитель физики |
| | Фестиваль талантов Апельсиновый бум | 5-9 | 20.09. | Педагог-организатор |
| | Деловая игра «Выборы Президента школы» | 5-9 | 4 неделя сентября | Зам. директора по ВР Разумова Т. И. |
| | Ритуал посвящения «Я – пятиклассник!». | 5 | 2 неделя октября | Педагог-организатор |
| | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 5-9 | 01.10 | Классные руководители |
| | Викторина, посвященная Международному дню музыки. | 5-9 | 01.10 | Учитель музыки |
| | Месячник по профилактике наркомании и формированию навыков здорового образа жизни среди учащихся | 5-9 | Октябрь-декабрь | ЗДВР Педагог-организатор |
| | День учителя | 5-9 | 05.10 | Педагог-организатор |
| | День Отца | 5-9 | 16.10 | Педагог-организатор |

| | | | | |
|---|--|-----|--------------------|---|
| | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10). | 5-9 | 24 – 28.10 | Педагог-библиотекарь |
| | Акция «Марафон добрых дел». | 5-9 | 17-21.10 | Зам. директора по ВР |
| | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | 5-9 | 1 неделя ноября | Педагог-организатор |
| | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11). | 6-8 | 01-08.11 | Учителя русского языка и литературы |
| | Акция «Неделя толерантности». | 5-9 | 14-19.11 | Зам. директора по ВР |
| | Всероссийский День призывника. | 8-9 | 15.11 | Преподаватель-организатор ОБЖ Зуев В.М. |
| | Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»». | 7-9 | 18.11 | Классные руководители |
| | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 5-9 | 28-30.11 | Педагог-организатор |
| | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. | 5-9 | 03.12 | Педагог-организатор |
| | Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | 5-9 | 02-05.12 | Педагог-психолог |
| | Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12). | 5-9 | 01-09.12 | Учителя истории |
| 5 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 5-9 | 05.12 | Классные руководители |
| 5 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 5-9 | 09.12 | Классные руководители |
| 6 | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 5-9 | 12.12 | Педагог-организатор |
| 6 | Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. | 5-9 | 25.12 | Педагог-организатор |
| 6 | КТД «Новогодний переполох». | 5-9 | 2-4 неделя декабря | Педагог-организатор |

| | | | | |
|---|--|-----|----------|---------------------------------------|
| 6 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста». | 5-9 | 27.01 | Классные руководители |
| 6 | Акция «Блокадный хлеб». | 5-9 | 27.01 | Педагог-организатор |
| 6 | Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27.01 | Педагог-организатор |
| 6 | Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02). | 5-9 | 02.02 | Учителя истории |
| 6 | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 5-9 | 06-10.02 | Педагог-организатор |
| 6 | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 8-9 | 15.02 | Педагог-организатор |
| 6 | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02). | 5-9 | 17.02 | Классные руководители |
| 7 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» | 5-9 | 24.02 | Классные руководители |
| 7 | Оформление экспозиции, посвященной 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. | 5-9 | 03.03 | Учителя русского языка и литературы |
| 7 | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03). | 5-9 | 03.03 | Классные руководители |
| 7 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)». | 5-9 | 17.03 | Классные руководители |
| 7 | Неделя профориентации. | 5-9 | 13-18.03 | Зам. директора по ВР |
| 7 | День школьного самоуправления. | 5-9 | 16.03 | Зам. директора по ВР |
| 7 | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 5-9 | 18.03 | Учителя истории |
| 7 | Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 5-9 | 21.03 | Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер. |
| 7 | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра. | 5-9 | 27.03 | Педагог-организатор |
| 7 | Акция «Неделя позитива» | 5-9 | 03-07.04 | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|---|---|-------|--------------|---|
| 8 | Всероссийский открытый онлайн-урок «160 лет со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля (14.04). | 8-9 | 14.04 | Рук. ШМО учителей истории и обществознания |
| 8 | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 5-9 | Апрель | Зам. директора по АХЧ |
| 8 | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 5-9 | 12.04 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 8 | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)». | 5-9 | 21.04 | Классные руководители |
| 8 | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 5-9 | 17-29.04 | Педагог-организатор |
| 8 | Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма. | 10-11 | 27.04 | Рук. ШМО учителей истории и обществознания |
| 8 | Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» | 5-9 | 24-28.04 | Педагог-организатор |
| 8 | Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05). | 5-9 | 29.04 | Педагог-организатор |
| 8 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05). | 5-9 | 05.05 | Классные руководители |
| 8 | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 5-9 | 03-09.05 | Классные руководители |
| 9 | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев». | 5-9 | 19.05 | Классные руководители |
| 9 | Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России. | 5-9 | 19.05 | Педагог-организатор |
| 9 | Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05). | 5-9 | 22-30.05 | Педагог-организатор |
| 9 | Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | 5-9 | 4 неделя мая | Зам. директора по УВР |
| 9 | Праздник Последнего звонка. | 9 | 25.05 | Педагог-организатор |
| 9 | Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей. | 5-9 | 01.06 | Начальник пришкольного лагеря. |
| 9 | Викторина, посвященная Дню русского языка. | 5-9 | 06.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 9 | Квест, посвященный Дню России. | 5-9 | 12.06 | Начальник пришкольного |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---------------|----------------------------|-------------------------------------|
| | | | | лагеря. |
| 9 | Акция «Окна России». | 5-9 | 05 – 20.06 | Начальник пришкольного лагеря |
| 9 | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 5-9 | 22.06 | Классные руководители |
| 1 | Торжественная церемония вручения аттестатов. | 9 | Июнь | Зам. директора по УВР |
| 1 | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. | 5-9 | В течение учебного года | Учитель физической культуры |
| 1 | Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ. | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| Классное руководство | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 50. | Урок Знаний. | 5-9 | 01.09 | Классные руководители |
| 51. | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. | 5-9 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| 52. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | 5-9 | 03.09 | Классные руководители |
| 53. | Классный час «Мои права и обязанности». | 5-9 | 2 неделя | Классные руководители |
| 54. | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 5-9 | 3-10 сентября | Классные руководители |
| 55. | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 5-9 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| 56. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче. | 5-9 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| 57. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 5-9 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| 58. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 5-9 | 3 неделя ноября | Классные руководители |
| 59. | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | 5-9 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| 60. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 5-9 | 21-25.11 | Классные руководители |
| 61. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 5-9 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| 62. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 5-9 | 20-22.02 | Классные руководители |
| 63. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 5-9 | 3 неделя января | Классные руководители |
| 64. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 5-9 | 27.01 | Классные руководители |
| 65. | Урок мужества (инициатива «Горячее | 5-9 | 1 неделя февраля | Классные |

| | | | | |
|--|---|-----|---|-----------------------|
| | сердце»). | | | руководители |
| 66. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 5-9 | 06-07.03 | Классные руководители |
| 67. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 5-9 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 68. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 5-9 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| 69. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 5-9 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 70. | Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ. | 5-9 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 71. | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 72. | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 5-9 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 73. | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 74. | Изучение классного коллектива | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 75. | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 76. | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 77. | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 78. | Профилактика деструктивного поведения. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с учащимися | | | | |
| 79. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 80. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 81. | Педагогическая поддержка учащихся «группы риска», одаренных и т. д. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 82. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 5-9 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 83. | Индивидуальные беседы с обучающимися. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 84. | Адаптация прибывших обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |

| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
|--|---|--------|---------------------------|-----------------------|
| 85. | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 86. | Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников». | 5 | Октябрь | Классные руководители |
| 87. | Консультации педагога-психолога, ЗДВР по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 88. | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 89. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 90. | Взаимодействие с педагогом-психологом, ЗДВР по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 91. | Участие в работе Совета профилактики | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | |
| 92. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 93. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 94. | Проведение классных родительских собраний. | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 95. | Организация работы родительского актива класса. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 96. | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 97. | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Урочная деятельность | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |

| | | | | |
|-----|---|-----|-------------------------|---------------------|
| 10. | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 11. | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 12. | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 13. | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 14. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 15. | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 16. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 17. | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 18. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

Внеурочная деятельность

| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
|--|---|---------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности¹ | | | | |
| 13. | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| 14. | Отряд ЮИД | 5 | 1 | Кл.руководитель 5А класса |
| 15. | От родного порога | 5-9 | 1 | Кл.рук. /уч.истории |
| 16. | Линейка, посвящённая поднятию Государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 1 | ЗДВР/кл.рук./педагог-организатор |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|-----------------------------------|
| 17. | Классные часы | 5-9 | 1 | Кл.руководители |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности | | | | |
| 18. | Функциональная грамотность | 5-9 | 1 | Кл.руководители |
| 19. | Все профессии нужны, все профессии важны | 5-8 | 1 | Кл.руководители. |
| 20. | Профессиональное самоопределение | 9 | 1 | Кл.рук./ психолог |
| 21. | Основы проектной деятельности | 5-9 | 1 | Кл.руководители |
| 22. | В гостях у словарей | 6 | 1 | Уч.рус.яз. |
| 23. | Экспериментарий по физике | 7 | 1 | Учитель физики |
| 24. | Занимательная математика | 8 | 1 | Учитель математики |
| 25. | Занимательная биология | 9 | 1 | Кл.руководители |
| 26. | Школьное ученическое самоуправление | | | Педагог-организатор |
| Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров | | | | |
| 27. | Страна мастеров | 5 | 1 | Уч. ИЗО и технологии |
| 28. | Театральное искусство: Сэнгатле сойлэм | 5-9 | 1 | Саляхова З.А. |
| Взаимодействие с родителями | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 13. | Организация Родительского контроля качества питания. | 5-9 | В течение уч. года | Отв. за бесплатное питание |
| 14. | Организация работы Родительского совета школы. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 15. | Организация работы Управляющего совета школы. | 5-9 | В течение учебного года | Директор |
| 16. | Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития». | 5-9 | 1 неделя сентября | Зам. директора |
| 17. | Информирование родителей о кружковой деятельности гимназии | 5-9 | 06-08.09 | Зам. директора |
| 18. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 5-9 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 19. | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме) | 5-9 | Не реже одного раза в четверть | Кл. руководители |
| 20. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 21. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 22. | Организация участия родителей в пед. консилиумах. | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 23. | Вовлечение родителей в подготовку и | 5-9 | По плану работы | Классные |

| | | | | |
|-----------------------|---|---------------|--|--|
| | проведение общешкольных и классных мероприятий. | | | руководители Зам. директора |
| 24. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация |
| 25. | Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 7-8 | Апрель-май | Зам. директора по ВР |
| Самоуправление | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 7. | Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 8. | Выбор Президента гимназии | 5-11 | 4 неделя сентября | Педагог-организатор |
| 9. | КТД «День рождения РДШ». | 5-9 | 1 неделя ноября | Педагог-организатор |
| 10. | «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?» | 8-9 | Февраль | Зам. директора по ВР |
| 11. | Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития». | 8-9 | 3 неделя марта | Зам. директора по ВР |
| 12. | День школьного самоуправления. | 7-9 | Октябрь | Педагог-организатор |
| 13. | Организация работы Совета старост. | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 14. | Торжественные посвящения в участники РДШ. | 5-9 | В течение учебного года, 1 раз в четверть | Педагог-организатор |
| 15. | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 5-9 | 1 раз в месяц | Школьный ученический совет |
| 16. | Мероприятия в рамках деятельности РДШ. | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 17. | Участие в работе Управляющего совета школы. | 8-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 18. | Участие министров Школьного ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 8-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 19. | Участие министров Школьного ученического самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в гимназии | 8-9 | Апрель-май | Зам. директора по ВР |
| Профорентация | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---------------|--|--|
| 20. | Профдиагностика. | 8, 9 | Сентябрь-октябрь Март-апрель | Педагог-психолог |
| 21. | Индивидуальное проф. консультирование. | 8, 9 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 22. | Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников. | 8 | Сентябрь-май | Педагог-психолог |
| 23. | Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос». | 9 | Ноябрь, апрель | Педагог-психолог |
| 24. | Дни открытых дверей в ССУЗах города. | 8, 9 | Октябрь, март, апрель | Педагоги-психологи, ЗДВР |
| 25. | Экскурсии в ССУЗы | 7-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 26. | Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера». | 8, 9 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 27. | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | 6-9 | Сентябрь – декабрь | Педагог-психолог |
| 28. | Экскурсии на предприятия | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 29. | Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники, педагоги доп. образования |
| Профилактика и безопасность | | | | |
| 1. | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 2. | Организация классных часов по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (по отдельному плану) | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| 3. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 5-9 | Сентябрь | ЗДВР |
| 4. | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 5. | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. | 7-9 | Сентябрь – ноябрь | Педагог-психолог |
| 6. | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 7. | Мероприятия в рамках деятельности школьной службы примирения | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР педагог-психолог |
| 8. | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР И. |
| 9. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 5-9 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| 10. | Инструктажи обучающихся (согласно | 5-9 | В течение | Классные |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-----|---|-----------------------|
| | утвержденного плана). | | учебного года | руководители |
| 11. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 12. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 13. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 14. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 15. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 16. | Разработка и реализация профилактических программ направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 5-9 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Педагог-психолог |
| 17. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 18. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 5-9 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители |
| 19. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 20. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | | | | |
| 5. | Экскурсии в пожарную часть. | 5-7 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6. | Тематические мероприятия на базе | 5-9 | В течение | Классные |

| | | | | |
|---|--|-----|---------------------------------------|--|
| | районной библиотеки | | учебного года | руководители |
| 7. | Экскурсии на предприятия | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | Экскурсии в ВУЗы и т.п. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | Городские, районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор Кл.руководители |
| 10. | Посещение театров, кино и т.п. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 15. | Обновление государственной символики, расположенной в помещениях гимназии | 5-9 | Август | Зам. директора по АХЧ |
| 16. | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флагов Российской Федерации и Республики Татарстан | 5-9 | В течение учебного года (еженедельно) | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители |
| 17. | Организация работы школьной газеты | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 18. | Публикация тематических постов на сайте гимназии и в телеграм-канале (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 19. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 20. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по АХЧ |
| 21. | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по АХЧ |
| 22. | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 23. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР педагог-организатор |
| 24. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР педагог-организатор |
| 25. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР педагог-организатор |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|-------------------------|------------------------------------|---|
| 26. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов). | 5-9 | В течение учебного года | Кл.руководители | |
| 27. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 5-9 | Декабрь | Педагог-организатор | |
| 28. | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-организатор | |
| Социальное партнёрство | | | | | |
| <i>№</i> | <i>Соц. партнер</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы/ группы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | ГИБДД РТ (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 5-9 | В течение уч. года | Зам. директора по ВР |
| | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 5-9 | В течение уч. года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | 5-9 | В течение уч. года | Педагог-организатор |
| | | Проведение декад дорожной безопасности. | 5-9 | В течение уч. года (по отд. плану) | Заместитель директора по ВР |
| 2 | ОПДН №1 «Авиастроительный» (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 5-9 | В течение уч. года | ЗДВР |
| | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 5-9 | В течение уч. года | ЗДВР |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.

2023 год - Год педагога и наставника.

Основные школьные дела

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|---------------|----------------------|---|
| | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 10, 11 | 01.09 | Педагог-организатор |
| | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09). | 10, 11 | 02.09 | Классные руководители |
| | «День Здоровья». | 10, 11 | 06.09 | Педагог-организатор кл.руководители |
| | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы» | 10, 11 | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
| | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 10, 11 | 02.09 | Педагог-организатор кл. руководители |
| | Кьюар-квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения. | 10, 11 | 07.09 | Педагог-организатор |
| | Международный день распространения грамотности. | 10, 11 | 08.09 | Рук. ШМО учителей русс. яз. и литер. |
| | Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества). | 10, 11 | 16.09 | Учитель химии |
| | 165-лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935). | 10, 11 | 17.09 | Учитель физики |
| | Фестиваль талантов Апельсиновый бум | 10,11 | 20.09. | Педагог-организатор |
| | Выборы Президента гимназии | 10, 11 | 4 неделя сентября | Педагог-организатор |
| | Месячник по профилактике наркомании и формированию навыков здорового образа жизни среди учащихся | 10,11 | Октябрь-декабрь | ЗДВР Педагог-организатор |
| | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 10, 11 | 01.10 | Классные руководители |
| | Викторина, посвященная Международному дню музыки. | 10, 11 | 01.10 | Учитель музыки |
| | День учителя | 10, 11 | 05.10 | Классные руководители |
| | День Отца | 10, 11 | 16.10 | Педагог-организатор |
| | Акция «Марафон добрых дел». | 10, 11 | 17-21.10 | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|------|--|--------|--------------------|--|
| | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | 10, 11 | 1 неделя ноября | Педагог-организатор |
| | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11). | 10 | 01-08.11 | Рук. ШМО учителей русского языка и литер |
| | Акция «Неделя толерантности». | 10, 11 | 14-19.11 | Зам. директора по ВР |
| | Всероссийский День призывника. | 10, 11 | 15.11 | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| | Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»». | 10, 11 | 18.11 | Классные руководители |
| | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 10, 11 | 28-30.11 | Педагог-организатор. |
| | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. | 10, 11 | 03.12 | Педагог-организатор |
| | Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | 10, 11 | 02-05.12 | Педагог-психолог |
| | Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12). | 10, 11 | 01-09.12 | Рук. ШМО учителей истории и обществознания |
| | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 10, 11 | 05.12 | Классные руководители |
| | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 10, 11 | 09.12 | Классные руководители |
| | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 10, 11 | 12.12 | Педагог-организатор |
| | Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. | 10, 11 | 25.12 | Педагог-организатор |
| | КТД «Новогодний переполох». | 10, 11 | 2-4 неделя декабря | Педагог-организатор |
| 103. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – | 10, 11 | 27.01 | Классные руководители |

| | | | | |
|------|---|--------|----------|--|
| | День памяти жертв Холокоста». | | | |
| 104. | Акция «Блокадный хлеб». | 10, 11 | 27.01 | Педагог-организатор |
| 105. | Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады. | 10, 11 | 27.01 | Педагог-организатор |
| 106. | Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02). | 10, 11 | 02.02 | Рук. ШМО учителей истории и обществознания |
| 107. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 10, 11 | 06-10.02 | Педагог-организатор |
| 108. | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 10, 11 | 15.02 | Педагог-организатор |
| 109. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02). | 10, 11 | 17.02 | Классные руководители |
| 110. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» | 10, 11 | 24.02 | Классные руководители |
| 111. | Оформление экспозиции, посвященной 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. | 10, 11 | 03.03 | Педагог-организатор |
| 112. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03). | 10, 11 | 03.03 | Классные руководители |
| 113. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))». | 10, 11 | 17.03 | Классные руководители |
| 114. | Неделя профориентации. | 10, 11 | 13-18.03 | Зам. директора по ВР |
| 115. | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 10, 11 | 18.03 | Рук. ШМО учителей истории и обществознания |
| 116. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 10, 11 | 21.03 | Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер. |
| 117. | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра. | 10, 11 | 27.03 | Педагог-организатор |
| 118. | Акция «Неделя позитива» | 10, 11 | 03-07.04 | Зам. директора по ВР |
| 119. | Всероссийский открытый онлайн-урок «160 лет со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля (14.04). | 10, 11 | 14.04 | Рук. ШМО учителей истории и обществознания |
| 120. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и | 10, 11 | 3-15.04 | Зам. директора по АХЧ |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---------------|-------------------------|---|
| | городской территории. | | | |
| 121. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 10, 11 | 12.04 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 122. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)». | 10, 11 | 21.04 | Классные руководители |
| 123. | Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма. | 10, 11 | 27.04 | Рук. ШМО учителей истории и обществознания |
| 124. | Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» | 10, 11 | 24-28.04 | Педагог-организатор |
| 125. | Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05). | 10, 11 | 29.04 | Педагог-организатор |
| 126. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05). | 10, 11 | 05.05 | Классные руководители |
| 127. | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 10, 11 | 03-09.05 | Классные руководители |
| 128. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев». | 10, 11 | 19.05 | Классные руководители |
| 129. | Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России. | 10, 11 | 19.05 | Педагог-организатор |
| 130. | Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | 10, 11 | 4 неделя мая | Зам. директора по УВР |
| 131. | Праздник Последнего звонка. | 11 | 25.05 | Педагог-организатор |
| 132. | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. | 10, 11 | В течение учебного года | Учитель физической культуры |
| 133. | Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ. | 10, 11 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| Классное руководство | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 98. | Урок Знаний. | 10, 11 | 01.09 | Классные руководители |
| 99. | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. | 10, 11 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| 100. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом | 10, 11 | 03.09 | Классные руководители |
| 101. | Классный час «Мои права и обязанности». | 10, 11 | 2 неделя | Классные руководители |
| 102. | Беседа о важности включения в | 10, 11 | 3-10 сентября | Классные |

| | | | | |
|------|---|--------|---|-----------------------|
| | систему дополнительного образования. | | | руководители |
| 103. | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 10, 11 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| 104. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче. | 10, 11 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| 105. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 10, 11 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| 106. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 10, 11 | 3 неделя ноября | Классные руководители |
| 107. | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | 10, 11 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| 108. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 10, 11 | 21-25.11 | Классные руководители |
| 109. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 10, 11 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| 110. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 10, 11 | 20-22.02 | Классные руководители |
| 111. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 10, 11 | 3 неделя января | Классные руководители |
| 112. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 10, 11 | 27.01 | Классные руководители |
| 113. | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 10, 11 | 1 неделя февраля | Классные руководители |
| 114. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 10, 11 | 06-07.03 | Классные руководители |
| 115. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 10, 11 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 116. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 10, 11 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| 117. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 10, 11 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 118. | Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ. | 10, 11 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 119. | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 120. | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 10, 11 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 121. | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 122. | Изучение классного коллектива | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|--------|-------------------------|-----------------------|
| 123. | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 124. | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 125. | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 126. | Профилактика деструктивного поведения. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с учащимися | | | | |
| 127. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 128. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 10, 11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 129. | Педагогическая поддержка учащихся «группы риска», одаренных и т. д. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 130. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 10, 11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 131. | Индивидуальные беседы с обучающимися. | 10, 11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 132. | Адаптация прибывших обучающихся. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 133. | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 134. | Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация при переходе на уровень СОО». | 11 | Октябрь | Классные руководители |
| 135. | Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 136. | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 137. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|---------------|---------------------------|-----------------------|
| 138. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 139. | Участие в работе Совета профилактики | 10, 11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | |
| 140. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 141. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 10, 11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 142. | Проведение классных родительских собраний. | 10, 11 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 143. | Организация работы родительского актива класса. | 10, 11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 144. | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 10, 11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 145. | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Урочная деятельность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 19. | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 20. | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 21. | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 22. | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 23. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 24. | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

| | | | | |
|--|---|---------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | | | |
| 25. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 26. | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 27. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности² | | | | |
| 29. | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 10, 11 | 1 | Классные руководители |
| 30. | Я – гражданин России | 10, 11 | 1 | Кл.рук/ Уч. истории |
| 31. | Линейка, посвящённая поднятию Государственного флага Российской Федерации | 10,11 | 1 | ЗДВР/кл.рук./педагог-организатор |
| 32. | Школьное ученическое самоуправление | 10,11 | 1 | Педагог-организатор |
| 33. | Классные часы | 10,11 | 1 | Классные руководители |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности | | | | |
| 34. | Функциональная грамотность | 10, 11 | 1 | Кл.руководители |
| 35. | Профессиональное самоопределение | 10, 11 | 1 | Педагог-психолог |
| 36. | Индивидуальный проект | 10, 11 | 1 | Кл.руководители |
| 37. | Трудности английской грамматики | 10,11 | 1 | Учитель английского языка |
| 38. | Хронограф | | | Учитель истории |
| Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров | | | | |
| 1 | Театральное искусство: Сэнгательле сойлэм | 10,11 | 1 | Саляхова З.А. |
| Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности | | | | |
| 39. | Шахматы | 10, 11 | 1 | Швалова В.А. |
| 40. | Настольный теннис | 10, 11 | 2 | Педагог ДО |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---------------|--|---|
| | | | | Швалова В.А. |
| 41. | Волейбол | 10, 11 | 3 | Зейберт Л.Г. Савельев Л.П. |
| 42. | Полиатлон | 10, 11 | 2 | Савельев Л.П. |
| Взаимодействие с родителями | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 26. | Организация Родительского контроля качества питания. | 10, 11 | В течение уч. года | Отв. за бесплатное питание |
| 27. | Организация работы Родительского совета гимназии. | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 28. | Организация работы Управляющего совета гимназии. | 10, 11 | В течение учебного года | Директор |
| 29. | Общешкольное родительское собрание «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития». | 10, 11 | 1 неделя сентября | Зам. директора |
| 30. | Знакомство родителей с доп. образованием гимназии | 10, 11 | 06-08.09 | Зам. директора |
| 31. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 10, 11 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 32. | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 10, 11 | Не реже одного раза в четверть | Кл. руководители |
| 33. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 10, 11 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 34. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, ЗДВР | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 35. | Организация участия родителей в пед. консилиумах. | 10, 11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 36. | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 10, 11 | По плану работы | Классные руководители Зам. директора |
| 37. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 10, 11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация |
| 38. | Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в гимназии | 10, 11 | Апрель-май | Зам. директора по ВР |
| Самоуправление | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 30. | Формирование отрядов в рамках | 10, 11 | Сентябрь | Педагог-организатор |

| | | | | |
|----------------------|---|---------------|---|---|
| | Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». | | | |
| 31. | Выборы президента гимназии | 10, 11 | 1 неделя сентября | Педагог-организатор |
| 32. | «День рождения РДШ». | 10, 11 | 1 неделя ноября | Педагог-организатор |
| 33. | «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?» | 10, 11 | Февраль | Зам. директора по ВР |
| 34. | Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития». | 10, 11 | 3 неделя марта | Зам. директора по ВР |
| 35. | Организация работы Совета старост. | 10, 11 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 36. | Торжественные посвящения в участники РДШ. | 10, 11 | В течение учебного года, 1 раз в четверть | Педагог-организатор |
| 37. | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 10, 11 | 1 раз в месяц | Школьное ученическое самоуправление |
| 38. | Мероприятия в рамках деятельности РДШ. | 10, 11 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 39. | Участие в работе Управляющего совета школы. | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 40. | Участие министров Школьного ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 41. | Участие министров Школьного ученического самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 10, 11 | Апрель-май | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| Профорентация | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 42. | Профдиагностика. | 10, 11 | Сентябрь-октябрь Март-апрель | Педагог-психолог |
| 43. | Индивидуальное проф. консультирование. | 10, 11 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 44. | Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников. | 10, 11 | Сентябрь-май | Педагог-психолог |
| 45. | Профорориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос». | 10, 11 | Ноябрь, апрель | Педагог-психолог |
| 46. | Дни открытых дверей в ВУЗах | 10, 11 | Октябрь, март, апрель | ЗДВР |
| 47. | Оформление уголка «Твоя | 10, 11 | В течение | Педагог-психолог |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---------------|--|--|
| | профессиональная карьера». | | учебного года | |
| 48. | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 49. | Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования. | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники, педагоги доп. образования |
| Профилактика и безопасность | | | | |
| 21. | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 22. | Организация классных часов по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (по отдельному плану) | 10, 11 | В течение года | ЗДВР |
| 23. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 24. | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 25. | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. | 10, 11 | Сентябрь – ноябрь | Педагог-психолог |
| 26. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану). | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 27. | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ОПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 28. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 10, 11 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| 29. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 30. | Организация деятельности школьной службы примирения | 10, 11 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 31. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 32. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 33. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 34. | Психолого-педагогическое | 10, 11 | В течение | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|--|--------|---|------------------------|
| | сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | | учебного года | |
| 35. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 10, 11 | В течение учебного года | Педагог-психолог ЗДВР |
| 36. | Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 10, 11 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Педагог-психолог ЗДВР. |
| 37. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 10, 11 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 38. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 10, 11 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители |
| 39. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 40. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | | | | |
| 11. | Экскурсии на предприятия | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 12. | Экскурсии в ВУЗы и т.п. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 13. | Городские, районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы, городской библиотеки. | 10, 11 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 14. | Посещение театров, городов | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 29. | Обновление государственной символики, расположенной в помещениях школы. | 10, 11 | Август | Зам. директора по АХЧ |
| 30. | Организация и проведение | 10, 11 | В течение | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|-----|--|--------|-----------------------------|---|
| | церемоний поднятия (спуска) государственного флагов Российской Федерации и Республики Татарстан | | учебного года (еженедельно) | |
| 31. | Организация работы школьной газеты | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 32. | Публикация тематических постов на сайте гимназии и в телеграм-канале (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 33. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся | 10, 11 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 34. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора по АХЧ |
| 35. | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы. | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора по АХЧ |
| 36. | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 37. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР педагог-организатор |
| 38. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР педагог-организатор. |
| 39. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР педагог-организатор |
| 40. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов). | 10, 11 | В течение учебного года | Кл.руководители |
| 41. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 10, 11 | Декабрь | Педагог-организатор |
| 42. | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 10, 11 | В течение учебного года | Педагог-организатор |

Социальное партнёрство

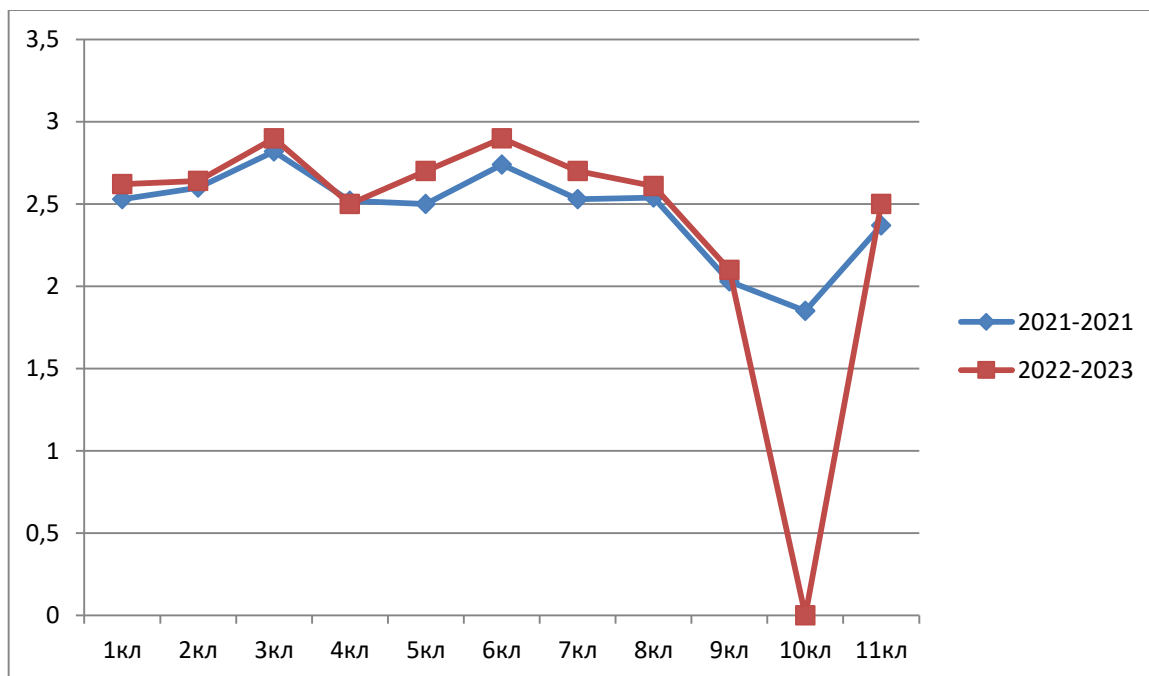
| № | Соц. партнер | Дела, события, мероприятия | Классы/группы | Сроки | Ответственные |
|---|--------------|----------------------------|---------------|-------|---------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|---|---|
| 1 | ГИБДД РТ (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| | | Проведение декад дорожной безопасности. | 10-11 | В течение учебного года (по отд. плану) | Заместитель директора по ВР |
| 2 | ОПДН №1 «Авиационный» (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 10-11 | В течение учебного года | ЗДВР |
| | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 5-9 | В течение учебного года | ЗДВР |

Мониторинг уровня развития личности 2022-2023 учебного года

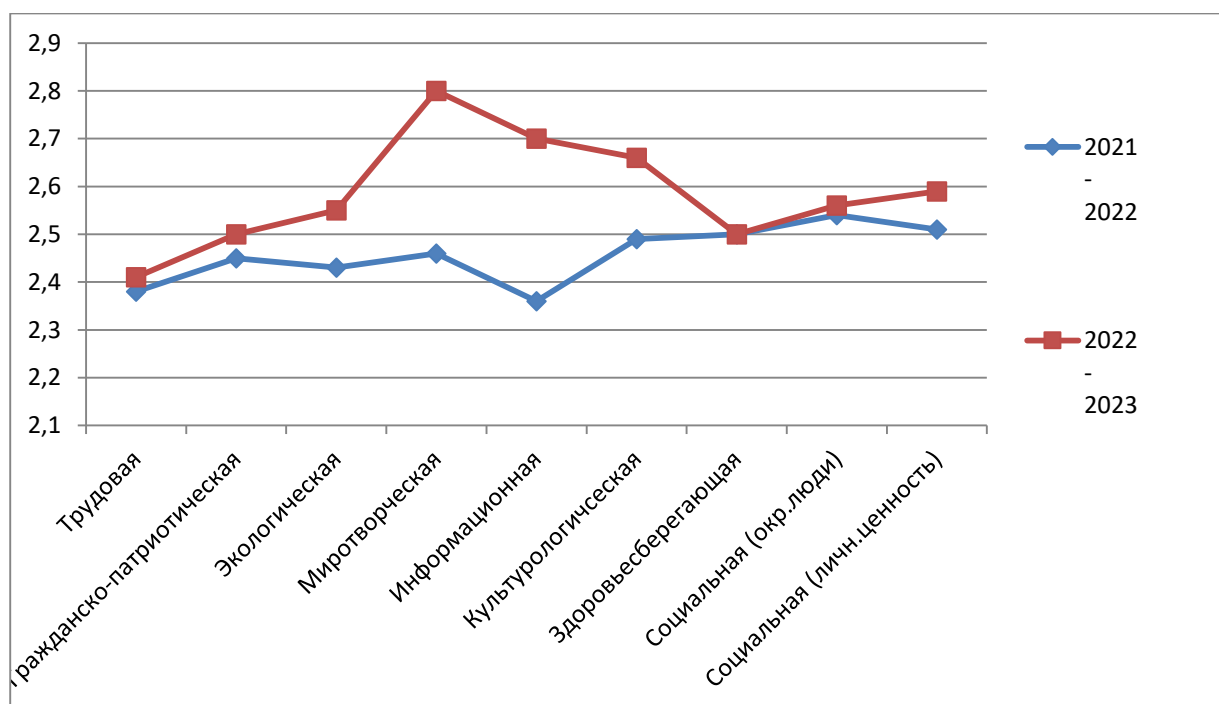
в сравнении с 2021-2022 учебным годом

Средний балл по параллелям



Кривая, представляющая общие показания по параллелям заметно выросла в 2022-2023 учебном году. В 10х классах она падает в связи с тем, что 10 класс на 2022-2023 учебный год в школе отсутствует.

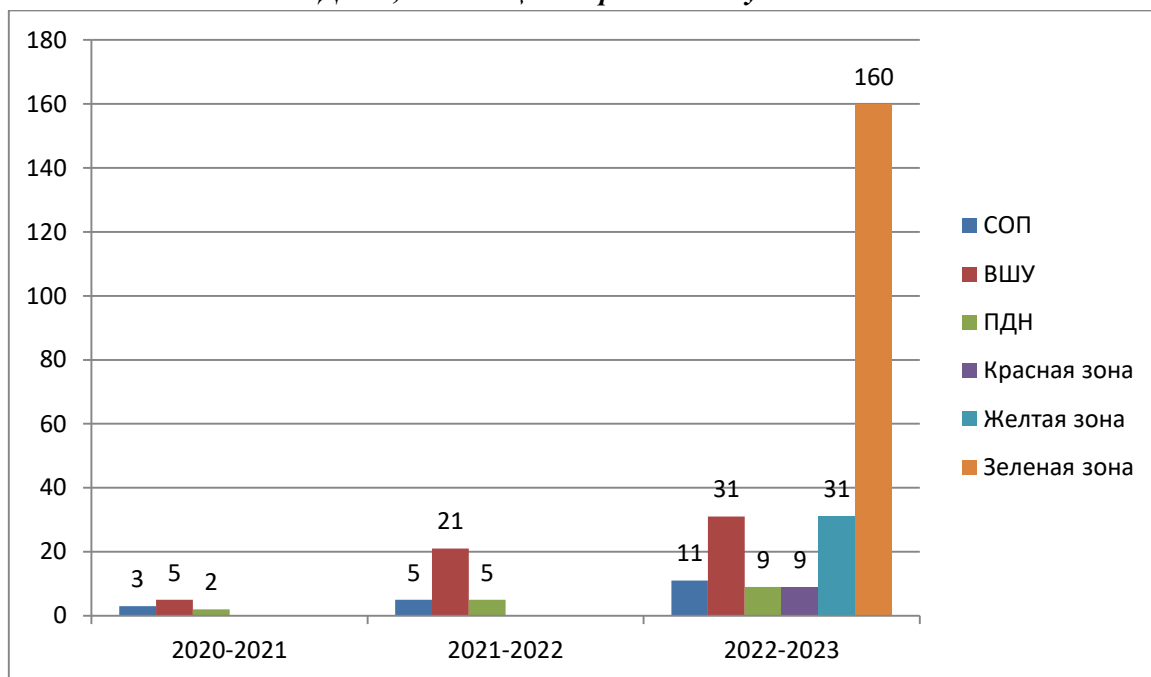
Средний балл по компетентностям



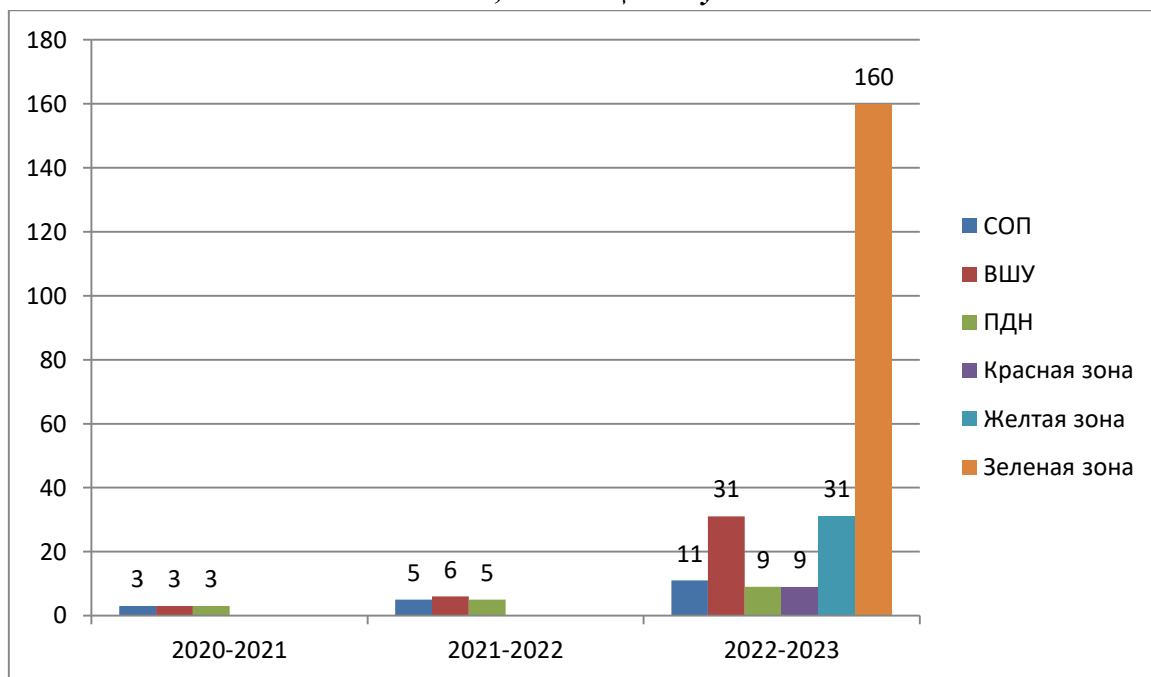
Анализируя общую картину по школе можно сказать следующее:

- 1) У параллелей 1х, 2х, 5х,6х,7х,8х,9х и 11го классов наблюдается незначительный рост.
- 2) 10 класс упал на спад, т.к. в 2022-2023 уч.году он отсутствует в школе.
- 3) Трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, культурологическая и социальная (личностная ценность) компетентности выросли, в то время как, здоровьесберегающая и социальная (окружающие люди) компетентности остались неизменными.

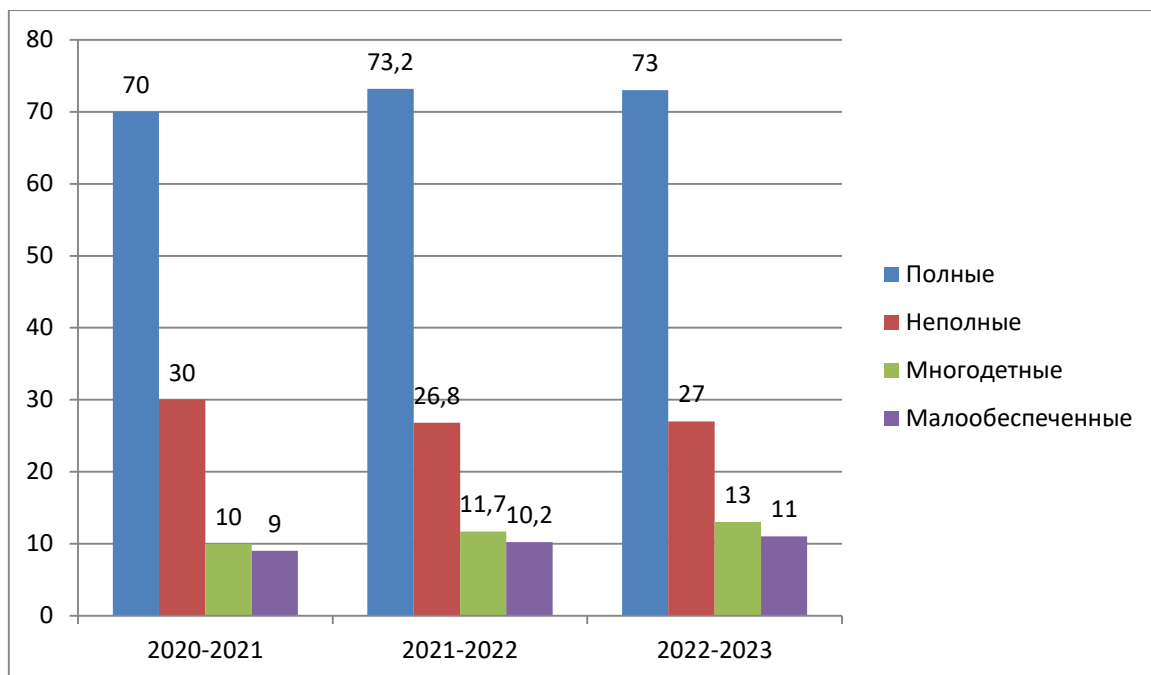
Анализ профилактической работы
Учетная система
Дети, состоящие на различных учетах



Родители, состоящие на учетах



Категории семей 2022-2023(%)

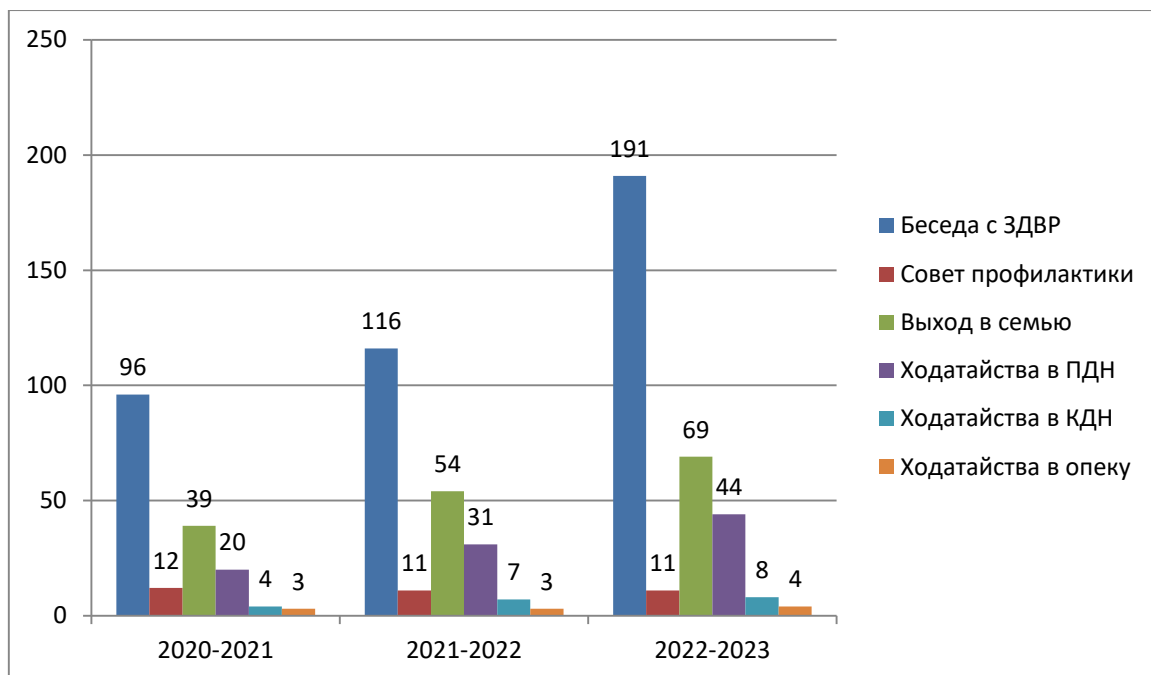


Профилактические мероприятия

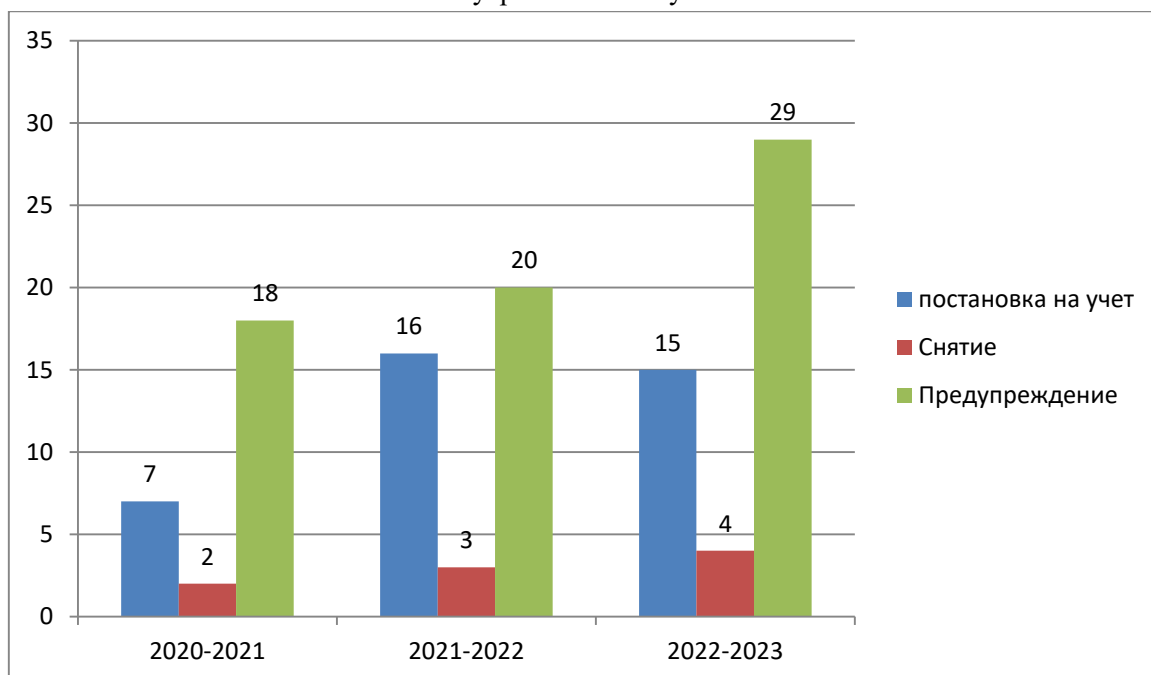
| Внешние связи и сотрудничество | | |
|--------------------------------|--|---|
| 1 | Психологический центр «Доверие» | Организация тренингов, лекций, направленных на профилактику буллинга, суицида, работа с педагогами. |
| 2 | Подростковый клуб «Старт» | Организация досуга с учащимися, состоящими на внутреннем контроле. |
| 3 | «Кинотеатр им.Ленина» | Организация досуга в учебное и каникулярное время |
| 4 | ГБУ «БДД» | Профилактические мероприятия по предупреждению ДДТ с детьми, коллективом и родителями. |
| 5 | Отдел социальной защиты Авиастроительного района | Обеспечение защиты детей от воздействия негативных проявлений социальной среды |
| 6 | Отдел полиции №1 «Авиастроительный» | Профилактика правонарушений и безнадзорности |

Перечень профилактических мероприятий 2022-2023

| № | Мероприятие | Количество |
|---|--|------------|
| 1 | Беседа заместителя директора по ВР с учащимися | 191 |
| 2 | Беседа заместителя директора по ВР с родителями | 65 |
| 3 | Заседание совета профилактики | 11 |
| 4 | Выход в семью | 69 |
| 5 | Ходатайство в отдел полиции | 44 |
| 6 | Ходатайство в комиссию по делам несовершеннолетних | 8 |
| 7 | Ходатайство в отдел опеки и попечительства | 4 |



Внутришкольный учет



Работа с детьми «группы риска»

| | |
|---|-----------------------------|
| Профилактическая работа по результатам СПТ МБОУ «СОШ №112» Авиастроительного района г. Казани | |
| Наименование показателя | Дата заполнения 01.06.2023г |
| Количество детей с повышенной степенью вовлечения | 72 |
| Количество детей с высокой степенью вовлечения | 17 |

Индивидуальная работа

| Форма работы | С кем была проведена работа | Цели и задачи мероприятия | Результат |
|------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------|
| Профилактическая | с учащимися 7-11х | Ознакомить учащихся | Психологическое |

| | | | |
|--------|----------------------------------|---|--|
| беседа | классов, попавших в «зону риска» | с завышенными или заниженными параметрами выявленных факторов. Изучение эмоционального состояния. | просвещение подростков о собственных психологических качествах |
|--------|----------------------------------|---|--|

Групповая работа

| Форма работы | С кем была проведена работа | Цели и задачи мероприятия | Результат |
|--------------------------|--|--|--|
| Психологические тренинги | С учащимися 6-в классов, попавших в «зону риска» | Сплочение коллектива. Изучение эмоционального состояния. | Улучшение взаимоотношение, ликвидация ссор |

Работа педагога-психолога